

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 № 68



С.А. Видюков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

_____ начальное общее образование (2 класс) _____

Количество часов _____ 169 _____ Уровень _____ базовый _____

Учитель _____ Соснова Ирина Ивановна _____

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык», В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной М. «Просвещение», 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году»;

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2020.

2. *Канакина В. П., Горецкий В. Г.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2020.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующую **цель**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 9 мая) объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Повторение» сокращен на 1 час.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 169 часов. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 169 часов (35 учебных недель).

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных

слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,

Обучающийся получит возможность научиться

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

<p>товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится</u></p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –</p>	<p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>

<p>самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>Обучающийся научится</u></p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <p>– строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>
---	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

<p><u>Обучающийся научится</u></p> <p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– понимать особенности</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>– определять последовательность частей текста;</p> <p>– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и проч.</p>
--	--

<p>диалогической формы речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичному умению выразить собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты 	
--	--

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика

<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма.
--	---

Лексика

<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать в предложении, 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>
--	---

<p>в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); – осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; – пользоваться словарями по указанию учителя; – пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>
---	---

Состав слова (морфемика)

<p><u>Обучающийся научится:</u> – подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.</p>
---	---

Морфология

<p><u>Обучающийся научится:</u> – различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные</p>
--	---

Синтаксис

Обучающийся научится :

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания (. ? !) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - _ **разделительные ь и ъ**;
 - _ **непроизносимые согласные в корне (ознакомление)**;
 - _ **ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч)**;
- применять разные способы проверки правописания слов:
 - изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Наша речь			4	
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Фронтальный
2	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Фронтальный
3	03.09	Как отличить диалог от монолога?	1	Фронтальный
4	06.09	Проверка знаний по теме «Речь»	1	Индивидуальный
Текст			5	
5	07.09	Что такое текст?	1	Фронтальный
6	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Фронтальный
7	09.09	Части текста	1	Фронтальный
8	10.09	Диктант с грамматическим заданием по теме «Текст»	1	Индивидуальный
9	13.09	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный
Предложение			12	
10	14.09	Что такое предложение?	1	Фронтальный
11	15.09	Как из слов составить предложение?	1	Фронтальный
12	16.09	Контрольное списывание	1	Индивидуальный
13	17.09	Что такое главные члены предложения?	1	Фронтальный
14	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Фронтальный
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Фронтальный
16	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Фронтальный
17	23.09	Как установить связь слов в предложении?	1	Фронтальный
18	24.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	Индивидуальный
19	27.09	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	Фронтальный
20	28.09	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	Индивидуальный
21	29.09	Анализ диктанта. Закрепление изученного по теме «Предложение»	1	Фронтальный
Слова, слова, слова...			22	
22	30.09	Что такое лексическое значение слова?	2	Фронтальный
23	01.10			
24	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Фронтальный
25	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Фронтальный
26	06.10	Что такое синонимы?	1	Фронтальный
27	07.10	Что такое антонимы?	1	Групповой

28	08.10	Что такое антонимы?	1	Фронтальный
29	11.10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово»	1	Индивидуальный
30	12.10	Анализ диктанта. Обобщение знаний по теме «Слово»	1	Фронтальный
31	13.10	Что такое родственные слова?	1	Фронтальный
32	14.10	Что такое родственные слова?	1	Фронтальный
33	15.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Фронтальный
34	18.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Фронтальный
35	19.10	Какие бывают слоги?	1	Фронтальный
36	20.10	Как определить ударный слог?	1	Фронтальный
37	21.10	Как определить ударный слог?	1	Фронтальный
38	22.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	Индивидуальный
39	25.10	Анализ диктанта. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Фронтальный
40	26.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Фронтальный
41	27.10	Обучающее сочинение по серии картинок	1	Индивидуальный
42	28.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1	Фронтальный
43	29.10	Закрепление знаний по теме «Ударение. Перенос слова»	1	Фронтальный
		Звуки и буквы	34	
44	08.11	Как различать звуки и буквы?	1	Фронтальный
45	09.11	Как мы используем алфавит?	1	Фронтальный
46	10.11	Как мы используем алфавит?	1	Фронтальный
47	11.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Фронтальный
48	12.11	Как определить гласные звуки?	1	Фронтальный
49	15.11	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1	Индивидуальный
50	16.11	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1	Фронтальный
51	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	Фронтальный
52	18.11			
53	19.11	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне	3	Фронтальный
54	22.11			
55	23.11			
56	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2	Фронтальный
57	25.11			
58	26.11	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными	1	Фронтальный
59	29.11	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Индивидуальный

60	30.11	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Индивидуальный
61	01.12	Анализ диктанта. Повторение	1	Индивидуальный
62	02.12	Как определить согласные звуки?	1	Фронтальный
63	03.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Фронтальный
64	06.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Фронтальный
65	07.12	Слова с удвоенными согласными	1	Фронтальный
66	08.12	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	1	Фронтальный
67	09.12	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	Фронтальный
68	10.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Фронтальный
69	13.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Фронтальный
70	14.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Фронтальный
71	15.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Фронтальный
72	16.12	Обучающее изложение	1	Групповой
73	17.12	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Индивидуальный
74	20.12	Анализ контрольного диктанта.	1	Фронтальный
75	21.12	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»		
76	22.12	Наши проекты. Пишем письмо	1	Фронтальный
77	23.12	Обобщающий урок	1	Фронтальный
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			29	
78	24.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1	Фронтальный
79	27.12	Твёрдые и мягкие согласные	1	Фронтальный
80	28.12	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Фронтальный
81	13.01	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Индивидуальный
82	14.01	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1	Фронтальный
83	15.01	Наши проекты. Рифма	1	Фронтальный
84	16.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	Фронтальный
85	17.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	Фронтальный
86	20.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1	Фронтальный
87	21.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Фронтальный
88	22.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Фронтальный
89	23.01	Проверка парных согласных в корне слова	1	Фронтальный

90	24.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1	Фронтальный
91	27.01	Изложение повествовательного текста	1	Индивидуальный
92	28.01	Анализ изложения. Работа над ошибками. Проверка парных согласных	1	Фронтальный
93	29.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Фронтальный
94	30.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Фронтальный
95	31.01	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Фронтальный
96	01.02	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Фронтальный
97	02.02	Диктант по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова»	1	Индивидуальный
98	03.02	Анализ диктанта. Обобщение изученного материала	1	Фронтальный
99	04.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Фронтальный
100	07.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Фронтальный
101	08.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Фронтальный
102	09.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Фронтальный
103	10.02	Контрольное списывание. Кораблик	1	Индивидуальный
104	11.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Индивидуальный
105	14.02	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»	1	Индивидуальный
106	15.02	Обобщение изученного материала	1	Групповой
		Части речи	47	
107	16.02	Что такое части речи?	1	Фронтальный
108	17.02	Что такое части речи?	1	Фронтальный
109	18.02	Что такое имя существительное?	1	Фронтальный
110	21.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Фронтальный
111	22.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	Фронтальный
112	24.02	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Фронтальный
113	25.02	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Фронтальный
114	28.02	Заглавная буква в написаниях кличек	1	Фронтальный

		животных. Развитие речи		
115	01.03	Заглавная буква в географических названиях	1	Фронтальный
116	02.03	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька»	1	Фронтальный
117	03.03	Анализ изложения. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Фронтальный
118	04.03	Диктант «Написание слов с заглавной буквы»	1	Индивидуальный
119	09.03	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Фронтальный
120	10.03	Единственное и множественное число имён существительных	2	Фронтальный
121	11.03			
122	14.03	Единственное и множественное число имён существительных	1	Фронтальный
123	15.03	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Фронтальный
124	16.03	Анализ изложения. Повторение	1	Индивидуальный
125	17.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
126	18.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о числе имён существительных	1	Фронтальный
127	28.03	Что такое глагол?	1	Фронтальный
128	29.03	Что такое глагол?	1	Фронтальный
129	30.03	Что такое глагол?	1	Фронтальный
130	31.03	Единственное и множественное число глаголов	1	Фронтальный
131	01.04	Единственное и множественное число глаголов	1	Фронтальный
132	04.04	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Фронтальный
133	05.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Фронтальный
134	06.04	Что такое текст-повествование?	1	Фронтальный
135	07.04	Повторение по теме «Глагол»	1	Индивидуальный
136	08.04	Что такое имя прилагательное?	1	Фронтальный
137	11.04	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Фронтальный
138	12.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Фронтальный
139	13.04	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Фронтальный
140	14.04	Что такое текст – описание?	1	Фронтальный
141	15.04	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Фронтальный
142	18.04	Общее понятие о предлоге	1	Фронтальный
143	19.04	Раздельное написание предлогов со словами	1	Фронтальный
144	20.04	Развитие речи. Восстановление предложений	1	Фронтальный

145	21.04	Повторение по теме « Предлог»	1	Индивидуальный
146	22.04	Диктант по теме « Предлог»	1	Индивидуальный
147	25.04	Анализ диктанта. Закрепление знаний о предлоге	1	Фронтальный
148	26.04	Что такое местоимение?	1	Фронтальный
149	27.04	Что такое местоимение?	1	Фронтальный
150	28.04	Развитие речи. Что такое текст – рассуждение?	1	Фронтальный
151	29.04	Диктант по теме «Местоимение»	1	Индивидуальный
152	04.05	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении	1	Фронтальный
153	05.05	Повторение по теме «Местоимение»	1	Индивидуальный
		Повторение	16	
154	06.05	Повторение по теме «Текст»	1	Фронтальный
155	11.05	Сочинение по картине «Утро в сосновом бору»	1	Фронтальный
156	12.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	Фронтальный
157	13.05	Повторение по теме «Предложение»	1	Фронтальный
158	16.05	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Фронтальный
159	17.05	Повторение по теме «Части речи»	1	Фронтальный
160	18.05	Повторение по теме «Части речи»	1	Фронтальный
161	19.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Фронтальный
162	20.05	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
163	23.05	Контрольное списывание «Родина»	1	
164	24.05	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Фронтальный
165	25.05	Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением	1	Фронтальный
166	26.05	Правописание звонких и глухих согласных	1	Фронтальный
167	27.05	Правописание звонких и глухих согласных	1	Фронтальный
168	30.05	Повторение и закрепление изученного материала	1	Фронтальный
169	31.05	Итоговый урок. Чему научились во 2 классе?	1	Фронтальный

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С.А. Видюков
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова
подпись расшифровка подписи